

**Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa za Španjolski jezik u 4. razredu osnovne škole
za školsku godinu 2020./2021. (1. godina učenja)**

MJESEC	TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEDUPREDMETNIH TEMA	OKVIRNI BROJ SATI
rujan	OSOBNI IDENTITET Pozdravljanje Predstavljanje sebe Predstavljanje drugih osoba	- pozdravljanje prema dijelovima dana - iznošenje osobnih podataka o sebi i osobama iz vlastitog okruženja	Osobni i socijalni razvoj A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	6
rujan listopad	SVAKODNEVICA U OBITELJI Moja obitelj Moji prijatelji Moji kućni ljubimci	- imenovanje članova obitelji - predstavljanje prijatelja - imenovanje i opisivanje kućnih ljubimca	Osobni i socijalni razvoj A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Učiti kako učiti uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. D.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. C.2.2. Promiče solidarnost u školi.	8
studen prosinac	STANOVANJE Moj dom, opis Kuće/stana Moja soba Moje igračke	- opis prostora i aktivnosti u pojedinim prostorijama - imenovanje prostorija i opreme - imenovanje igara	Osobni i socijalni razvoj A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	12

	Osnovne boje Brojevi 0-20	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivanje brojeva do 20 - određivanje mjesta gdje se što nalazi - izražavanje osobnog stajališta 	Učiti kako učiti A.2.1. 1. Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2. 2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3. 3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. 4. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
siječanj veljača	SVAKODNEVICA U ŠKOLI Aktivnosti u školi Užina Ljudsko tijelo	<ul style="list-style-type: none"> - opisivanje prostora - Imenovanje predmeta u školskom okruženju - određivanje pripadnosti - izvršenje naredbi u školskom okruženju - imenovanje voća ili hrane za užinu - imenovanje osnovnih dijelova tijela - opisivanje osobe 	Osobni i socijalni razvoj A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti B.2.1. 1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. Građanski odgoj i obrazovanje A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. C.2.2. Promiče solidarnost u školi.	14
ožujak travanj	VRIJEME Godišnja doba Godišnja doba i prikladna odjeća Atmosferske prilike Opis dnevne situacije	<ul style="list-style-type: none"> - imenovanje i razlikovanje godišnjih doba - opisivanje atmosferskih prilika - povezivanje godišnjih doba, odjeće i boja - izražavanje preferencija 	Održivi razvoj A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Učiti kako učiti A.2.4.Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.1. 1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. 2.Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom mučenja. B.2.3. 3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. B.2.4. 3. Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	10

svibanj lipanj	OKOLINA Proslava s prijateljima Aktivnosti u prirodi Šumske životinje Životinje u zoološkom vrtu Glasanje životinja Korist od domaćih životinja	-opisivanje aktivnosti u prirodi -Imenovanje životinja -opis šumskih i domaćih životinja -Izražavanje osobnih stavova	Održivi razvoj C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Zdravlje zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. Učiti kako učiti C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.2.2. 2. Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	12
prosinac veljača ožujak	OBİČAJI I TRADICIJA BLAGDANI Božić Nova godina Karneval Uskrs	- imenovanje blagdana i čestitanje - opisivanje običaja i tradicije - opisivanje karnevalskih maski - razlikovanje simbola		6
	Ponavljanje nastavnog sadržaja 4. razreda			2
Ishodi učenja				70 sati
<p>A. Komunikacijska jezična kompetencija</p> <p>OŠ (2) ŠJ A.4.1. Učenik razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne iskaze i tekstove poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) ŠJ A.4.2. Učenik naglas čita vrlo kratke i vrlo jednostavne iskaze i tekstove..</p> <p>OŠ (2) ŠJ A.4.3. Učenik govori riječi i vrlo kratke i vrlo jednostavne iskaze..</p> <p>OŠ (2) ŠJ A.4.4. Učenik u vođenom razgovoru razmjenjuje vrlo kratke i vrlo jednostavne uvježbane iskaze.</p> <p>OŠ (2) ŠJ A 4.5. Učenik piše riječi i vrlo kratke i vrlo jednostavne iskaze.</p> <p>.</p> <p>B. Međukulturna komunikacijska kompetencija</p> <p>OŠ (2) ŠJ B.4.1.</p>				

Učenik prepoznaje i razlikuje najjednostavnija obilježja vlastite i hispanofonskih kultura.

OŠ (2) ŠJ B.4.2.

Učenik pokazuje zanimanje za te reagira otvoreno i s interesom na njemu strane i nerazumljive bliske sadržaje hispanofonskih kultura.

OŠ (2) ŠJ

B.4.3.

Učenik uočava, razlikuje i koristi najosnovnije obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj i u hispanofonskim kulturama.

C.Samostalnost u ovladavanju jezikom

OŠ (2) ŠJ C.4.1.

Učenik uočava, povezuje, izabire i koristi najosnovnije kognitivne i metakognitivne strategije učenja jezika.

OŠ (2) ŠJ C.4.2.

Učenik uočava, povezuje, izabire i koristi najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.

OŠ (2) ŠJ C.4.3.

Učenik se prema uputama koristi različitim osnovnim izvorima informacija na španjolskome jeziku.

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
B domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju	ikt B.2.1.Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
C domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju	ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

